

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
nr 138 im. Polskich Wojsk Lotniczych w Krakowie
na rok szkolny 2026/2027

Spis treści

<i>Podstawa prawna</i>	2
<i>Wstęp</i>	3
I. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.....	4
II. Misja szkoły.....	5
III. Sylwetka absolwenta.....	6
IV. Działania w zakresie wychowania, edukacji i profilaktyki.....	7
V. Sposoby realizacji programu.....	14
VI. Zakres wspomagania nauczycieli.....	15
VII. Zakres wspomagania rodziców.....	16
VIII. Ewaluacja.....	17

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 138 im. Polskich Wojsk Lotniczych w Krakowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 138 im. Polskich Wojsk Lotniczych w Krakowie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 138 im. Polskich Wojsk Lotniczych w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców/opiekunów prawnych, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz uwzględnia zmiany wynikające z Reformy²⁶. Kompas Jutra. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.

I. Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- wyników przeprowadzonej we wrześniu 2025 r. dla uczniów klas II – VIII, nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych diagnozy potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego w Szkole Podstawowej nr 138 im. Polskich Wojsk Lotniczych w Krakowie,
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców/opiekunów prawnych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Misja szkoły

Naszą misją jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów – intelektualnego, emocjonalnego i społecznego – w duchu odpowiedzialności, szacunku i uczciwości. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne oraz dba o poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, jednocześnie otwierając się na wartości i tradycje innych kultur. Dbamy o bezpieczeństwo i dobrostan całej społeczności szkolnej, oferujemy

pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz podejmujemy działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom ryzykownym. Kultywujemy tradycje szkoły, budując jej pozytywny wizerunek i poczucie wspólnoty.

W roku szkolnym **2026/2027** priorytetem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, promocja zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa, a także dbałość o zdrowie psychiczne uczniów. Ważne miejsce zajmuje kształtowanie higieny cyfrowej, wspieranie doradztwa zawodowego, wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej, wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

III. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej nr 138 im. Polskich Wojsk Lotniczych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) Posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i rozwijanie własnych zainteresowań.
- 2) Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce i rozwiązywać codzienne problemy.
- 3) Rozsądnie i krytycznie korzysta z technologii informacyjnych oraz dostępnych źródeł wiedzy.
- 4) Kieruje się zasadami etyki, uczciwości i odpowiedzialności, szanuje siebie i innych.
- 5) Jest empatyczny, koleżeński i gotów do niesienia pomocy potrzebującym.
- 6) Zna i stosuje zasady kultury osobistej, potrafi rozwiązywać konflikty poprzez dialog i mediację.

- 7) Prezentuje postawę patriotyczną, zna historię i kulturę swojego narodu i regionu, a jednocześnie jest otwarty na inne kultury.
- 8) Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, prowadzi zdrowy tryb życia i rozumie zagrożenia wynikające z uzależnień.
- 9) Szanuje środowisko naturalne i jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.
- 10) Jest samodzielny, zaradny i odporny na niepowodzenia, potrafi uczyć się na błędach.
- 11) Potrafi współpracować w grupie, bierze odpowiedzialność za wspólne działania i docenia wartość współpracy.
- 12) Jest kreatywny, ambitny i świadomie dąży do dalszego rozwoju oraz poczucia sprawczości.

IV. Działania w zakresie wychowania, edukacji i profilaktyki

Główne cele działań	Formy realizacji
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami szkolnymi.	• Omówienie z uczniami na godzinach wychowawczych ich obowiązków i praw wynikających ze Statutu Szkoły oraz Standardów Ochrony Małoletnich. • Informowanie o regulaminach pracowni klasowych, planach ewakuacji, planie porządkowym, obowiązującymi przepisami BHP.

2. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych na cały rok szkolny.

- Kształtowanie umiejętności analitycznych i rozwijanie logicznego myślenia w codziennych sytuacjach.
- Nauka efektywnej współpracy w grupie - odpowiedzialność za wspólne działania i ich efekty.
- Postawy patriotyczne i obywatelskie - odpowiedzialność za region, ojczyznę i wspólnotę lokalną.
- Bezpieczeństwo w szkole, w domu i w przestrzeni publicznej, czyli jak dbać o siebie i innych.
- Udzielanie pierwszej pomocy (edukacja zdrowotna).
- Zdrowy styl życia, czyli prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna i znaczenie snu.
- Higiena osobista i dbałość o estetykę własną i otoczenia.
- Zdrowie psychiczne - jak radzić sobie ze stresem, emocjami i niepowodzeniami.
- Jak rozpoznawać i przeciwdziałać przemocy rówieśniczej, czyli sposoby reagowania i wsparcie.
- Profilaktyka uzależnień - konsekwencje stosowania substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.
- Higiena cyfrowa - bezpieczne korzystanie z internetu i technologii, krytyczna analiza treści online.
- Aktywność off – line – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej.
- Wykorzystanie nowych technologii (w tym AI) jako narzędzia wspierającego naukę i rozwój.
- Świadome planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej - rola doradztwa zawodowego.

3. Edukacja prozdrowotna i ekologiczna.	• Kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialności za środowisko podczas zajęć szkolnych i wycieczek. • Kształtowanie u uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności i nawyku aktywności fizycznej. • Szkolenie uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy. • Udział uczniów w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej. • Udział w akcji „Sprzątanie świata”. • Poznanie reguł higieny osobistej, pracy umysłowej, zasad zdrowego żywienia, wpływu uzależnień na życie i zdrowie poprzez udział szkoły w różnych programach prozdrowotnych np.: ○ „Mleko dla każdego ucznia”, ○ „Owoce w szkole”, ○ fluoryzacja zębów uczniów klas młodszych, ○ komputerowe badanie wad postawy, ○ „Bieg po zdrowie”,
--	--

3. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	• Pogadanki na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji; • Spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej i innymi prelegentami i terapeutami spoza szkoły w obszarach: ○ odpowiedzialność nieletnich wobec prawa, ○ rola i zadania policji/straży miejskiej/innej instytucji, ○ zachowanie w sytuacji zagrożenia, sposoby samoobrony, ○ bezpieczeństwo w ruchu drogowym, „Bezpieczna droga do szkoły” ○ bezpiecznego spędzanie czasu wolnego, ○ profilaktyka uzależnień behawioralnych. • Kształtowanie nawyku ostrożności w sytuacjach nawiązywania nowych znajomości; • Doskonalenie umiejętnego reagowania w sytuacjach kryzysowych (udzielanie pierwszej pomocy, znajomość telefonów alarmowych, zachowanie podczas klęsk żywiołowych, podczas ewakuacji oraz alarmu bombowego).
--	---

4. Zwiększenie świadomości oraz przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	• Kształcenie u uczniów potrzeby kulturalnego spędzania czasu wolnego poprzez aktywny udział w wycieczkach, imprezach szkolnych, zielonych szkołach, wyjść na różnego typu imprezy kulturalne (spektakle teatralne, koncerty, filmy, pokazy). • Dbłość o kulturę i czystość języka realizowana przez całą społeczność szkolną. • Edukacja prorodzinna. • Realizowanie programu wychowania komunikacyjnego, zdobywanie przez uczniów karty rowerowej. • Współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy w szkole (Policja, Straż Miejska, MOPS, parafia, Dom Kultury, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sąd). • Udział społeczności szkolnej w programach zapobiegających przemocy. • Przekazywanie uczniom rzetelnej i dokładnej (dostosowanej do poziomu odbiorcy) wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym behawioralnymi – pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, konkursy wewnątrzszkolne. • Przekazywanie informacji dotyczących uzależnienia od telewizji, telefonu, komputera (gier komputerowych, Internetu, mediów społecznościowych). • Uczenie radzenia sobie z manipulacją w środkach masowego przekazu (reklamy). • Przedstawienie zagrożeń, jakie niosą współczesna kultura i wirtualna rzeczywistość (portale społecznościowe). • Kształtowanie umiejętności wartościowania mediów oraz selektywnego i krytycznego ich wykorzystania. • Utrwalanie wiedzy dotyczącej zasad korzystania z Internetu na terenie placówki (ochrona przed stronami promującymi agresję, przemoc, wulgarne słownictwo i pornografię).
--	---

5. Rozwijania umiejętności psychospołecznych, w szczególności: ✓ rozwiązywania problemów, ✓ rozwijania poczucia własnej wartości, samoakceptacji i postawy asertywnej, ✓ wyrażania uczuć i emocji, ✓ radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ✓ przestrzegania norm społecznych, ✓ zrozumienia konsekwencji braku akceptacji i wykluczenia innych, ✓ kultury osobistej.	• Działania podejmowane w ramach Tygodnia Zdrowia Psychicznego – warsztaty z psychologami we wszystkich klasach poruszające kwestie szeroko pojętej komunikacji (w szkole, w rodzinie) prowadzone przez psychologów i terapeutów z Polskiego Centrum Profilaktyki, praca projektowa – „Makieta naszej szkoły” • Udział w akcji „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej” • Naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów – sposoby reagowania na zaczepki i wyzwiska bez używania agresji. • Naukę i wzmacnianie kultury osobistej. • Naukę i utrwalanie zachowań asertywnych w różnych sytuacjach życiowych, wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoakceptacji. • Wskazywanie sposobów kontroli negatywnych emocji oraz skłonności do zachowań agresywnych. • Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla różnych poglądów, kultur, pochodzenia itp.- kl. I-VIII; w ramach zajęć z wychowawcą. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń we współczesnym świecie.
--	---

6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	• Warsztaty profilaktyczne prowadzone w szkole przez pracowników Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień. • Udział w programie profilaktyczno - wychowawczym „Kot w tarapatach” klasy II, organizowanym przez Krakowski Ośrodek Terapii. • Modelowanie zachowań pożądanych., udział w projekcie „Przyjazna szkoła” • Warsztaty organizowane w ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Krakowie. • Zajęcia integrujące klasę – gry, wycieczki, imprezy. • Umożliwienie uczniom realizującym zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia integrację z rówieśnikami poprzez włączanie w życie klasy. • Pogłębianie wiedzy uczniów na temat stresu. • Trening umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapobieganie jego niekorzystnym skutkom.
7. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych z uwzględnieniem polskiej kultury oraz edukacji klasycznej.	• Imprezy i konkursy dla upamiętnienia wydarzeń patriotycznych z historii kraju i regionu. • Projekt „W zgodzie i zagrodzie z tradycją i naturą” cykl wycieczek po skansenach, budowa tożsamości narodowej poprzez poznanie warunków życia i pracy przodków. • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. • Organizacja wycieczek historycznych. • Organizacja konkursów plastycznych, fotograficznych, historycznych, polonistycznych. • Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie europejskiej poprzez lekcje i wizyty w muzeach. • Wycieczki tematyczne, udział uczniów w lekcjach historycznych. • Udział w konkursach historycznych. • Wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Muzyka na antenie”

8. Współpraca społeczności szkolnej podczas imprez i uroczystości okolicznościowych. Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną oraz społecznością ukraińską.	• Imprezy i uroczystości szkolne zgodne z Kalendarzem Roku Szkolnego 2026/2027. • Współpraca z domem kultury i radą dzielnicy. • Spotkania rady rodziców, rady pedagogicznej i rady dzielnicy - wspólna organizacja imprez. • Poznawanie historii i znaczenia regionu w ramach wycieczek, konkursów. • Podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły poprzez organizację kiermaszów świątecznych, imprez szkolnych. • Współpraca z patronem szkoły. • Edukacja regionalna w ramach godzin wychowawczych.
9. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny - współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, realizacja obowiązku szkolnego.	• Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego (konferencje dla rodziców) • Pedagogizacja rodziców ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia i rodzica. • Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów z dziećmi. • Systematyczne organizowanie spotkań rodziców z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, specjalnym i psychologiem, psychologami z poradni psychologiczno - pedagogicznej, logopedą. • Dni otwarte w szkole oraz indywidualne spotkania z rodzicami. • Współpraca z rodzicami poprzez imprezy środowiskowe i szkolne.

10. Indywidualizacja pracy z uczniem, rozpoznawanie jego mocnych stron i pojawiających się trudności. Przeciwdziałanie skutkom niepowodzeń szkolnych.	• Rozpoznawanie potrzeb z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym • Organizacja zindywidualizowanych ścieżek kształcenia oraz nauczania indywidualnego. • Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz Arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia, dokonywanie Wielospecjalistycznej Okresowej Oceny Funkcjonowania Ucznia. • Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych i wyrównawczych. • Wdrażanie do samopomocy uczniowskiej. • Wolontariat uczniowski.
---	---

11. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez obserwacje, rozmowy, ankiety, ocenę funkcjonalną, dbanie o zapewnienie spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu uczniowi.
- Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez udział w wolontariacie czy akcjach charytatywnych.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Organizowanie pomocy socjalnej uczniom we współpracy z instytucjami wspomagającymi (parafia, MOPS, Caritas).
- Organizacja zajęć świetlicowych.
- Objęcie uczniów pomocą psychologiczną i pedagogiczną zgodnie z aktualnymi rozporządzeniami MEN poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia. W razie potrzeby organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej:
 - ✓ terapii pedagogicznej,
 - ✓ terapii logopedycznej,
 - ✓ korekcyjno – kompensacyjnych,
 - ✓ dydaktyczno – wyrównawczych,
 - ✓ ZŚK,
 - ✓ porady i konsultacje.
- Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.
- Zajęcia rewalidacyjne oraz indywidualne godziny dla uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia.
- Porady i konsultacje rodziców/opiekunów prawnych.
- Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Krakowie oraz innymi poradniami specjalistycznymi (pomoc psychologiczna dla uczniów, badania psychologiczno-pedagogiczne, logopedyczne, orzeczenia, edukacja rodziców i nauczycieli).

12. Współpraca z samorządem uczniowskim.	• Dbanie o dobre imię szkoły. • Współudział w organizowaniu i prowadzeniu uroczystości szkolnych. • Czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia. • Prowadzenie gazetki szkolnej. • Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w nauce. • Troska o estetyczny wygląd klas. • WOŚP; • Organizacji akcji i wydarzeń dla społeczności szkolnej.
---	---

V. Sposoby realizacji programu

1. **Spójność z podstawą programową** - treści programu są realizowane poprzez integrację z podstawą programową oraz szkolnym zestawem programów nauczania, wykorzystywanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
2. **Uwzględnianie potrzeb uczniów** - przy planowaniu zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zalecenia wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, a także indywidualne predyspozycje i możliwości uczniów.
3. **Wykorzystanie zasobów szkoły** - ważnym aspektem realizacji programu jest korzystanie z bazy lokalowej, materiałowej i technologicznej szkoły.
4. **Różnorodne formy realizacji** - program jest realizowany zarówno w ramach lekcji, jak i w działaniach pozalekcyjnych, poprzez projekty, akcje społeczne, konkursy, uroczystości i przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną.

5. **Aktywizujące metody pracy** - nauczyciele stosują metody aktywizujące, sprzyjające zaangażowaniu uczniów, rozwijaniu samodzielności, krytycznego myślenia oraz umiejętności współpracy.
6. **Indywidualizacja oddziaływań** - nauczyciele dobierają metody i formy pracy odpowiednio do potrzeb i możliwości poszczególnych klas oraz każdego ucznia, pamiętając o zasadzie indywidualnego podejścia.
7. **Uwzględnianie zainteresowań uczniów** - treści programu są realizowane w sposób bliski młodzieży, angażujący jej pasje i talenty.
8. **Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym** - nauczyciele podejmują działania we współpracy z rodzicami, instytucjami wspierającymi szkołę, organizacjami pozarządowymi oraz lokalnymi instytucjami kultury i sportu.
9. **Rozwój kompetencji cyfrowych** - w realizacji programu uwzględnia się nowe technologie oraz bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych.
10. **Aktywność społeczna i obywatelska** - uczniowie angażują się w życie szkoły, biorą udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, wydarzeniach regionalnych i ogólnopolskich, uroczystościach patriotycznych oraz projektach społecznych.
11. **Dbanie o klimat i bezpieczeństwo szkoły** - realizacja programu odbywa się w atmosferze sprzyjającej wzajemnemu szacunkowi, wspieraniu poczucia bezpieczeństwa i budowaniu pozytywnych relacji.
12. **Współpraca ze specjalistami** - w realizację programu włączani są pedagog, psycholog oraz inni specjaliści wspierający rozwój ucznia.
13. **Ewaluacja działań** - skuteczność realizacji programu jest monitorowana i poddawana systematycznej ewaluacji, a wnioski wykorzystywane są do jego doskonalenia.

VI. Zakres wspomagania nauczycieli

1. Realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych

- organizacja współpracy nauczycieli w ramach zespołów wychowawczych i zadaniowych,
- wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i wymiana doświadczeń,
- rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

2. Wsparcie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- przekazywanie informacji o możliwościach korzystania ze wsparcia specjalistów (pedagodzy, psycholog, logopeda),
- organizacja współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- pomoc nauczycielom w udzielaniu wsparcia rodzicom dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wskazywanie możliwości uzyskania pomocy materialnej i zdrowotnej rodzinom.

3. Rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli

- wspieranie nauczycieli w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów,
- organizacja szkoleń, warsztatów, kursów, studiów podyplomowych,
- doposażanie biblioteki w literaturę pedagogiczną i psychologiczną,
- zwiększanie dostępności do nowoczesnych technologii edukacyjnych,
- promowanie dobrych praktyk i innowacyjnych metod pracy.

VII. Zakres wspomagania rodziców

1. Komunikacja szkoła–rodzice

- opracowanie jasnych zasad komunikacji, także w sytuacji nauczania zdalnego,
- ustalenie terminów i form spotkań z rodzicami (zebrania, konsultacje indywidualne, kontakt mailowy, e-dziennik),
- wprowadzenie rozwiązań ułatwiających komunikację z rodzicami uczniów z Ukrainy (tłumaczenia, wsparcie językowe),
- przekazywanie rodzicom obowiązujących regulaminów i zasad funkcjonowania szkoły,
- zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnętrznym szkoły (statut, WSO, regulaminy).

2. Wsparcie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach

- wskazywanie możliwości pomocy dziecku oraz organizacja spotkań ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, pedagogiem specjalnym,
- wspieranie rodziców w kontaktach z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami pomocowymi,
- pomoc w wyborze odpowiednich zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój dziecka,
- współpraca z rodzicami w zakresie ustalania podstawowych potrzeb dziecka,
- wskazywanie możliwości uzyskania pomocy materialnej, zdrowotnej i specjalistycznej,
- wspomaganie w rozpoznawaniu mocnych stron dziecka (zainteresowania, pasje, talenty).

3. Rozwój kompetencji wychowawczych rodziców

- organizacja spotkań indywidualnych i grupowych rodziców ze specjalistami,

- organizacja warsztatów, szkoleń i wykładów podnoszących wiedzę i umiejętności w zakresie wychowania, profilaktyki i wspierania rozwoju dziecka,
- udostępnianie materiałów (artykuły, książki, programy edukacyjne, publikacje on-line),
- zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych,
- inspirowanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i tworzenia wspólnoty wychowawczej.

VIII. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu i analizowaniu informacji dotyczących prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Wyniki ewaluacji będą prezentowane Radzie Pedagogicznej oraz rodzicom, a uzyskane wnioski posłużą do dalszej modyfikacji i aktualizacji programu oraz do planowania kolejnych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Przeprowadzana będzie poprzez:

1. **Obserwację** zachowań uczniów oraz zachodzących zmian w ich postawach i relacjach.
2. **Analizę dokumentacji** wychowawców, pedagoga, psychologa oraz dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. **Ankiety i kwestionariusze** skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, dotyczące m.in. poczucia bezpieczeństwa, satysfakcji z działań szkoły, skuteczności wsparcia.
4. **Rozmowy indywidualne i grupowe** z rodzicami, uczniami i nauczycielami.
5. **Analizę przypadków** (studium sytuacji uczniów wymagających szczególnego wsparcia).

6. **Analizę dodatkowych działań wychowawczych i profilaktycznych** podejmowanych przez szkołę (projekty, akcje, uroczystości, wolontariat).
7. **Wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, rady pedagogicznej oraz specjalistów szkolnych** (pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego).

Dokument opracowały:

Iwona Hoffmann - pedagog szkolny

Joanna Juszcak – Guca - pedagog specjalny

Anna Łabaj - psycholog